

Izveštaj Tima za samovrednovanje
Ispitivanje – Podrška učenicima 2023/2024

Krajem prvog polugodišta 2023/2024 školske godine za potrebe samovrednovanja realizovano je ispitivanje – Podrška učenicima. Ispitivanjem je obuhvaćeno nastavno osoblje škole: 10 nastavnika razredne nastave i 21 nastavnik drugog ciklusa tj. predmetne nastave. Ovim ispitivanjem su obuhvaćeni i roditelji iz svih odeljenja od 1. do 8. razreda a uzorak je određen slučajnim izborom (pet roditelja po odeljenju). Anketu je popunilo 28 roditelja/staratelja učenika prvog ciklusa i 40 roditelja/staratelja učenika drugog ciklusa. Pored nastavnika i roditelja u ispitivanju ove oblasti takođe su učestvovali i učenici naše škole, tačnije svi učenici sedmih razreda (četiri odeljenja), ukupno je ispitano 49 učenika sedmih razreda. **U prilogu ovog izveštaja prikazani su upitnici korišćeni kao instrument ispitivanja, kao i kompletna obrada podataka dobijena istim (tabelarni prikaz).** Nastavnici, roditelji, kao i učenici su odgovarali na pitanja procenjujući tačnost tvrdnje, odnosno stepen prisutnosti, ocenom samovrednovanja od 1 do 4. Pitanja su se odnosila na oblast Podrška učenicima: 4.1.1. Škola preduzima raznovrsne mere za pružanje podrške učenicima u učenju; 4.1.2. Škola preduzima raznovrsne mere za pružanje vaspitne podrške učenicima.

ISPITIVANJE NASTAVNOG OSOBLJA

I ciklus

Među nastavnim osobljem **prvog ciklusa** obrazovanja rezultati ispitivanja pokazuju da su dobro procenjeni školski programi za podršku učenicima u procesu učenja, koncipiranost planova rada nastavnika, uzimanje u obzir individualnih potreba učenika, sistemsko praćenje postignuća učenika, praćenje napredovanja svih učenika, podsticanje samostalnosti i odgovornosti za sopstveno napredovanje učenika, podsticanje ličnog, profesionalnog i socijalnog razvoja učenika, podrška učenika iz osetljivih grupa ali i učenika sa izuzetnim sposobnostima, uključivanje porodice u proces podrške učenicima kao i organizovanje predavanja stručnih saradnika iz raznih drugih institucija u cilju pružanja podrške učenicima.

Najbolje procenjeni indikatori odnose se na svesnost nastavnog osoblja da ponašanje nastavnika predstavlja primer učenicima, roditeljima i kolegama, na konstantno razvijane saradničke odnose i odgovornosti za postupke kao i na redovno korišćenje pohvala i priznavanja pozitivnih postupaka i uspeha učenika.

Slabije je procenjena prisutnost posebne službe/osobe zadužene za podršku procesu učenja, koja prati napredovanje učenika i pruža posebnu stručnu pomoć u učenju i radu učenicima, nastavnicima i po potrebi pruža konsultacije roditeljima/starateljima učenika, preuzimanje raznovrsnih mera za pružanje vaspitne podrške učenicima kao i podsticanje svih zaposlenih u školi na toleranciju, uzajamno uvažavanje, poštovanje, saradnju, brigu o drugima.

STANDARDI I INDIKATORI	Nivo ostvarenosti			
	1	2	3	4
PODRŠKA UČENICIMA				
1. Škola ima razrađene programe za podršku učenicima u procesu učenja (uvođenje u tehniku učenja, razvijanje motivacije, pomoć u prevazilaženju neuspeha, ...)			60% 6	40% 4
2. Planovi rada nastavnika su dobro koncipirani i na odgovarajući način diferencirani tako da omogućavaju svim učenicima (različitih stilova učenja i sposobnosti) potpuno učešće u radu i maksimalno napredovanje.		10% 1	10% 1	80% 8
3. Kao nastavnik zadatke i aktivnosti biram pažljivo uz uzimanje u obzir individualnih potreba učenika.			10% 1	90% 9
4. Postignuća učenika se u školi sistemski prate i na osnovu toga utvrđuju posebne potrebe pojedinih učenika			40% 4	60% 6
5. Redovno se prati i razmatra napredovanje svih učenika.		10% 1	20% 2	70% 7

6. Kod svih učenika se podstiče samostalnost i odgovornost za sopstveno napredovanje.			10% 1	90% 9
7. U školi se podstiče lični, profesionalni i socijalni razvoj učenika.			30% 3	70% 7
8. U školi funkcioniše sistem podrške učenicima iz osetljivih grupa i učenicima sa izuzetnim sposobnostima.	10% 1	-	50% 5	40% 4
9. U pružanju podrške učenicima škola uključuje porodicu odnosno zakonske zastupnike.			30% 3	70% 7
10. U školi postoji posebna služba/osoba zadužena za podršku procesu učenja, koja prati napredovanje učenika i pruža posebnu stručnu pomoć u učenju i radu učenicima, nastavnicima i po potrebi pruža konsultacije roditeljima/starateljima učenika	40% 4	20% 2	20% 2	10% 1
11. Redovno i prema potrebi se u školi organizuju predavanja stručnih saradnika iz raznih drugih institucija u cilju pružanja podrške učenicima.		30% 3	40% 4	30% 3
12. Svi u školi se podstiču na toleranciju, uzajamno uvažavanje, poštovanje, saradnju, brigu o drugima...	10% 1	10% 1	30% 3	50% 5
13. Škola preuzima raznovrsne mere za pružanje vaspitne podrške učenicima.		30% 3	20% 2	50% 5
14. Kao nastavnik svestan sam da je moje ponašanje primer učenicima, roditeljima i kolegama.				100% 10
15. Kod učenika razvijam saradničke odnose i odgovornost za postupke.				100% 10
16. Redovno koristim priliku za pohvalu i priznavanje pozitivnih postupaka i uspeha učenika.				100% 10

II ciklus

Među nastavnim osobljem **drugog ciklusa** obrazovanja rezultati ispitivanja pokazuju da su dobro procenjeni koncipiranost planova rada nastavnika, uzimaanje u obzir individualnih potreba učenika, praćenje napredovanja svih učenika, podsticanje samostalnosti i odgovornosti za sopstveno napredovanje učenika, podsticanje ličnog, profesionalnog i socijalnog razvoja učenika, uključivanje porodice u proces podrške učenicima, kao i podsticanje svih zaposlenih u školi na toleranciju, uzajamno uvažavanje, poštovanje, saradnju, brigu o drugima.

Najbolje procenjeni indikatori i u ovom ciklusu odnose se na svesnost nastavnog osoblja da ponašanje nastavnika predstavlja primer učenicima, roditeljima i kolegama, na konstantno razvijanj saradničkih odnose i odgovornosti za postupke kao i na redovno korišćenje pohvala i priznavanja pozitivnih postupaka i uspeha učenika.

Slabije su procenjeni školski programi za podršku učenicima u procesu učenja, sistemsko praćenje postignuća učenika, podrška učenika iz osetljivih grupa ali i učenika sa izuzetnim sposobnostima, preuzimanje raznovrsnih mera za pružanje vaspitne podrške učenicima, prisutnost posebne službe/osobe zadužene za podršku procesu učenja, koja prati napredovanje učenika i pruža posebnu stručnu pomoć u učenju i radu učenicima, nastavnicima i po potrebi pruža konsultacije roditeljima/starateljima učenika kao i organizovanje predavanja stručnih saradnika iz raznih drugih institucija u cilju pružanja podrške učenicima.

STANDARDI I INDIKATORI	Nivo ostvarenosti			
	1	2	3	4
PODRŠKA UČENICIMA				
1. Škola ima razrađene programe za podršku učenicima u procesu učenja (uvođenje u tehniku učenja, razvijanje motivacije, pomoć u prevazilaženju neuspeha, ...	5% 1	33% 7	14% 3	48% 10
2. Planovi rada nastavnika su dobro koncipirani i na odgovarajući način diferencirani tako da	10%		33%	57%

omogućavaju svim učenicima (različitih stilova učenja i sposobnosti) potpuno učešće u radu i maksimalno napredovanje.	2		7	12
3. Kao nastavnik zadatke i aktivnosti biram pažljivo uz uzimanje u obzir individualnih potreba učenika.	5% 1	5% 1	19% 4	71% 15
4. Postignuća učenika se u školi sistemski prate i na osnovu toga utvrđuju posebne potrebe pojedinih učenika	10% 2	19% 4	33% 7	38% 8
5. Redovno se prati i razmatra napredovanje svih učenika.	5% 1	14% 3	33% 7	48% 10
6. Kod svih učenika se podstiče samostalnost i odgovornost za sopstveno napredovanje.	5% 1	5% 1	38% 8	52% 11
7. U školi se podstiče lični, profesionalni i socijalni razvoj učenika.	5% 1	10% 2	48% 10	38% 8
8. U školi funkcioniše sistem podrške učenicima iz osetljivih grupa i učenicima sa izuzetnim sposobnostima.	14% 3	19% 4	24% 5	43% 9
9. U pružanju podrške učenicima škola uključuje porodicu odnosno zakonske zastupnike.	5% 1	5% 1	33% 7	57% 12
10. U školi postoji posebna služba/osoba zadužena za podršku procesu učenja, koja prati napredovanje učenika i pruža posebnu stručnu pomoć u učenju i radu učenicima, nastavnicima i po potrebi pruža konsultacije roditeljima/starateljima učenika	10% 2	28% 6	38% 8	24% 5
11. Redovno i prema potrebi se u školi organizuju predavanja stručnih saradnika iz raznih drugih institucija u cilju pružanja podrške učenicima.	10% 2	33% 7	43% 9	14% 3
12. Svi u školi se podstiču na toleranciju, uzajamno uvažavanje, poštovanje, saradnju, brigu o drugima...	5% 1	10% 2	14% 3	71% 15
13. Škola preuzima raznovrsne mere za pružanje vaspitne podrške učenicima.	5% 1	19% 4	28% 6	48% 10
14. Kao nastavnik svestan sam da je moje ponašanje primer učenicima, roditeljima i kolegama.	5% 1		10% 2	86% 18
15. Kod učenika razvijam saradničke odnose i odgovornost za postupke.	5% 1		14% 3	81% 17
16. Redovno koristim priliku za pohvalu i priznavanje pozitivnih postupaka i uspeha učenika.	5% 1		10% 2	86% 18

ISPITIVANJE RODITELJA

I ciklus

U prvom ciklusu obrazovanja rezultati ispitivanja pokazuju da su dobro procenjeni upoznatost roditelja sa pravilima ponašanja u školi, upoznatost sa odgovornostima, pravima i obavezama učenika u školi, kao i sa odgovornostima, pravima i obavezama roditelja, poštovanje privatnosti i poverljivosti informacija, znanja stečena u školi na redovnim časovima, dopunskoj ili dodatnoj nastavi, kao i uopšteno preuzimanje mera podrške učenicima na osnovu vladanja i uspeha u školi.

Slabije je procenjena ponudu vannastavnih aktivnosti, organizacija vaspitnih programa/aktivnosti za razvijanje socijalnih veština učenika, sigurnost i bezbednost učenika u školi, brzina i efikasnost u reagovanju na novonastale probleme vezane za sigurnost i bezbednost učenika u školi.

TVRDNJA/ISKAZ	TAČNO			
	1	2	3	4
PODRŠKA UČENICIMA				
1. Na osnovu analize uspeha i vladanja u školi se preduzimaju mere podrške učenicima.		7% 2	36% 10	57% 16
2. Znanja stečena u školi na redovnim časovima, dopunskoj ili dodatnoj nastavi dovoljna su mom detetu da se uspešno pripremi za proveru znanja.		7% 2	36% 10	57% 16
3. Na osnovu praćenja interesovanja učenika i uključenosti učenika u vannastavne aktivnosti, škola utvrđuje ponudu vannastavnih aktivnosti.	21% 6	15% 4	21% 6	36% 10
4. Upoznati smo sa pravilima ponašanja u školi.			11% 3	86% 24
5. Upoznati smo sa odgovornostima, pravima i obavezama učenika u školi, kao i sa odgovornostima, pravima i obavezama nas roditelja za vreme osnovnog obrazovanja našeg deteta.			14% 4	86% 24
6. U školi se poštuje privatnost i poverljivost informacija			29%	68%

o potrebama/problemima našeg deteta.			8	19
7. U školi se organizuju vaspitni programi/aktivnosti za razvijanje socijalnih veština učenika, kao što su konstruktivno rešavanje problema, nenasilna komunikacija, tolerancija,...	7% 2	25% 7	29% 8	39% 11
8. Učenici su sigurni i bezbedni u školi.		25% 7	39% 11	36% 10
9. Škola brzo i efikasno reaguje na novonastale probleme vezane za sigurnost i bezbednost učenika u školi.		15% 4	46% 13	39% 11

II ciklus

U drugom ciklusu obrazovanja rezultati ispitivanja takođe pokazuju da su dobro procenjeni upoznatost roditelja sa pravilima ponašanja u školi, upoznatost sa odgovornostima, pravima i obavezama učenika u školi, kao i sa odgovornostima, pravima i obavezama roditelja, poštovanje privatnosti i poverljivosti informacija, uopšteno preuzimanje mera podrške učenicima na osnovu vladanja i uspeha u školi kao i brzina i efikasnost u reagovanju na novonastale probleme vezane za sigurnost i bezbednost učenika u školi.

Slabije je takođe kao i u prvom ciklusu procenjena ponuda vannastavnih aktivnosti, organizacija vaspitnih programa/aktivnosti za razvijanje socijalnih veština učenika, sigurnost i bezbednost učenika u školi ali i znanja stečena u školi na redovnim časovima.

TVRDNJA/ISKAZ	TAČNO			
	1	2	3	4
PODRŠKA UČENICIMA				
1. Na osnovu analize uspeha i vladanja u školi se preduzimaju mere podrške učenicima.	2,5% 1	10% 4	32,5% 13	55% 22
2. Znanja stečena u školi na redovnim časovima, dopunskoj ili dodatnoj nastavi dovoljna su mom detetu da se uspešno pripremi za proveru znanja.	2,5% 1	15% 6	35% 14	47,5% 19
3. Na osnovu praćenja interesovanja učenika i uključenosti učenika u vannastavne aktivnosti, škola utvrđuje ponudu vannastavnih aktivnosti.	5% 2	17,5% 7	37,5% 15	40% 16
4. Upoznati smo sa pravilima ponašanja u školi.	2,5% 1	2,5% 1	15% 6	80% 32
5. Upoznati smo sa odgovornostima, pravima i obavezama učenika u školi, kao i sa odgovornostima, pravima i obavezama nas roditelja za vreme osnovnog obrazovanja našeg deteta.		2,5% 1	17,5% 7	80% 32
6. U školi se poštuje privatnost i poverljivost informacija o potrebama/problemima našeg deteta.		10% 4	32,5% 13	57,5% 23
7. U školi se organizuju vaspitni programi/aktivnosti za razvijanje socijalnih veština učenika, kao što su konstruktivno rešavanje problema, nenasilna komunikacija, tolerancija,...	2,5% 1	15% 6	30% 12	52,5% 21
8. Učenici su sigurni i bezbedni u školi.	7,5% 3	17,5% 7	42,5% 17	32,5% 13
9. Škola brzo i efikasno reaguje na novonastale probleme vezane za sigurnost i bezbednost učenika u školi.	2,5% 1	2,5% 1	50% 20	45% 18

ISPITIVANJE UČENIKA

Učenici sedmih razreda naše škole u ispitivanju podrške, koja im se u školi pruža procenjujući tačnost tvrdnje, odnosno stepen prisutnosti, ocenom samovrednovanja od 1 do 4, na sledeći način procenjuju ispitivane indikatore:

Dobro procenjeni indikatori

- Nastavnici pomažu učenicima koji sporije napreduju van redovne nastave.
- Kada imam problem u učenju u školi, mogu da dobijem od nastavnika savete kako to da prevaziđem.
- U školi nas podstiču na toleranciju i saradničke odnose.
- U školi nas podstiču da brinemo o sebi, o drugarima, o ljudima i čuvamo prirodu.

Malo slabije su procenjeni sledeći indikatori:

- O nedopustljivom ponašanju učenika u školi kao što je agresivnost, netrpeljivost, netolerancija, neuvažavanje otvoreno se razgovara.
- Nastavnici a posebno odeljenski starešina su uvek spremni da saslušaju moje probleme, koji nemaju direktne veze sa školom, kao i da razgovaraju sa mojim roditeljima.
- Ponašanje nastavnika u školi, međusobno i u odnosu sa učenicima, jeste uvek uz uzajamno poštovanje.

- Kada imam problem u učenju u školi, mogu da dobijem od nastavnika savete kako to da prevaziđem.
- U školi se osećam sigurno i bezbedno i znam kome treba da se obratim ako je moja bezbednost ugrožena.
- U školi nas uče kako da učimo (upućuju nas u razne tehnike učenja).
- Na času mogu raditi onoliko brzo koliko želim.

Slabo procenjeni indikatori:

- Uspešni i manje uspešni učenici dobijaju različite zadatke.
- Škola brzo i efikasno reaguje na sve iskrse događaje i situacije koje ugrožavaju našu sigurnost i bezbednost u školi.
- Škola reaguje na naše i prigovore naših roditelja koji se tiču naše sigurnosti i bezbednosti u školi.
- Talentiranim učenicima su omogućeni posebni oblici rada van redovne nastave (kroz dodatnu nastavu, sekcije, istraživački rad i slično).

STANDARDI I INDIKATORI	Nivo ostvarenosti			
	1	2	3	4
PODRŠKA UČENICIMA				
1. U školi nas uče kako da učimo (upućuju nas u razne tehnike učenja).	14% 7	29% 14	35% 17	22% 11
	43%		57%	
2. Uspešni i manje uspešni učenici dobijaju različite zadatke.	31% 15	33% 16	18% 9	18% 9
	64%		36%	
3. Na času mogu raditi onoliko brzo koliko želim.	16% 8	35% 17	29% 14	20% 10
	41%		49%	
4. Nastavnici pomažu učenicima koji sporije napreduju van redovne nastave (kroz dopunsku nastavu).	2% 1	18% 9	31% 15	49% 24
	20%		80%	
5. Talentiranim učenicima su omogućeni posebni oblici rada van redovne nastave (kroz dodatnu nastavu, sekcije, istraživački rad i slično).	18% 9	31% 15	22% 11	29% 14
	49%		41%	
6. Kada imam problem u učenju u školi, mogu da dobijem od nastavnika savete kako to da prevaziđem.	14% 7	24% 12	33% 16	29% 14
	38%		62%	
7. U školi nas podstiču na toleranciju i saradničke odnose.	10% 5	14% 7	47% 23	29% 14
	24%		76%	
8. U školi nas podstiču da brinemo o sebi, o drugarima, o ljudima i čuvamo prirodu.	4% 2	18% 9	31% 15	47% 23
	22%		78%	
9. O nedopustljivom ponašanju učenika u školi kao što je agresivnost, netrpeljivost, netolerancija, neuvažavanje otvoreno se razgovara.	10% 5	37% 18	29% 14	24% 12
	47%		53%	
10. U školi se osećam sigurno i bezbedno i znam kome treba da se obratim ako je moja bezbednost ugrožena.	18% 9	22% 11	39% 19	20% 10
	40%		60%	
11. Škola brzo i efikasno reaguje na sve iskrse događaje i situacije koje ugrožavaju našu sigurnost i bezbednost u školi.	18% 9	43% 21	18% 9	20% 10
	61%		38%	
12. Škola reaguje na naše i prigovore naših roditelja koji se tiču naše sigurnosti i bezbednosti u školi.	14% 7	37% 18	41% 20	8% 4
	51%		49%	
13. Nastavnici a posebno odeljenski starešina su uvek spremni da saslušaju moje probleme, koji nemaju direktne veze sa školom, kao i da razgovaraju sa mojim roditeljima.	8% 4	31% 15	31% 15	31% 15
	38%		62%	
14. Ponašanje nastavnika u školi, međusobno i u odnosu sa učenicima, jeste uvek uz uzajamno poštovanje.	12% 6	26% 13	43% 21	18% 9
	38%		62%	

Na osnovu sprovedenog ispitivanja oblasti Podrška učenicima 2023/2024 školske godine sumirajući rezultate ispitivanja i učenika, i nastavnika, i roditelja možemo zaključiti da je potrebno poboljšati:

- organizaciju vaspitnih programa/aktivnosti za razvijanje socijalnih veština učenika,
- bezbednost učenika u školi i brzinu i efikasnost u reagovanju na novonastale probleme vezane za sigurnost i bezbednost učenika u školi,
- ponudu vannastavnih aktivnosti
- prisutnost posebne službe/osobe zadužene za podršku procesu učenja, koja prati napredovanje učenika i pruža posebnu stručnu pomoć u učenju i radu učenicima, nastavnicima i po potrebi pruža konsultacije roditeljima/starateljima učenika,
- preuzimanje raznovrsnih mera za pružanje vaspitne podrške učenicima
- unapređenje programa za podršku učenicima u procesu učenja (uvođenje u tehniku učenja, razvijanje motivacije, pomoć u prevazilaženju neuspeha, ...)
- sistemsko praćenje postignuća učenika,
- podrška učenicima iz osetljivih grupa ali i učenicima sa izuzetnim sposobnostima,
- prilagođavanje zahteva i tempa rada mogućnostima i potrebama učenika uz individualizaciju i diferencirane zadatke za uspešne i manje uspešne učenke.

Nakon celokupnog ispitivanja oblasti Podrška učenicima, Tim za samovrenovanje predlaže da se stručni saradnici i ostali školski timovi uključe u izradu akcionog plana u cilju unapređenja celokupne Podrške učenicima.

Koordinator tima
Danijela Anušiak